



Piteå Kommun
Barn och Utbildning

Kvalitetsredovisning läsåret 2009-2010

Handels- och administrationsprogrammet
Samhällsvetenskapliga programmet



Camilla Landin

Innehåll

ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET	1
GRUNDFAKTA OCH FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR REKTORSOMRÅDETS MÅLUPPFYLLELSE	1
KVALITETSARBETE	6
RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL	7
KUNSKAPER	7
NORMER OCH VÄRDEN	11
ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	14
UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV	16
BEDÖMNING OCH BETYG	22
UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN	23
TABELLBILAGA	24

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Rektorsområdet Handelsprogrammet, HP, och Samhällsvetenskapsprogrammet, SP har en god måluppfyllelse. Målen är uppfyllda i ganska hög grad eller i hög grad.

Eleverna känner att det finns trygghet, trivsel, god lärandemiljö och studiero. De anser sig ha inflytande och delaktighet i innehåll, arbetssätt och arbetsmiljö.

Elevhälsoteamet strävar efter att erbjuda varje elev en god lärandemiljö utifrån den enskilde elevens behov och förutsättningar.

Lärare och elever upplever att ämnesövergripande samarbeten är givande på många plan och samverkan mellan ämnena kändes naturligt och resulterade i bra och seriösa slutresultat.

Vi har väl fungerande internationella utbyten och samarbeten.

Vi har kompetenta lärare som ger eleverna verktygen för att lyckas på sitt bästa sätt.

Eleverna på HP får en väldigt god grund för eget företagande eller arbete inom handeln och eleverna på SP får en väldigt god grund för vidarestudier.

Vi är övertygade om att kvaliteten i undervisningen och elevernas resultat stärks med ett väl fungerande skolbibliotek.

Grundfakta och förutsättningar för rektorsrådets måluppfyllelse

Rektorsrådet består av Handels- och administrationsprogrammet, HP, samt det Samhällsvetenskapliga programmet, SP. På HP/SP har under läsåret 2009/2010 26 lärare varit anställda varav 77 % kvinnor och 23 % män. Alla tillsvidareanställda lärare är behöriga och till största möjligaste mån har även visstidsanställda varit behöriga. Under rektorsrådet organiseras tre personer som är anställda vid Strömbäckaskolans bibliotek, en kurator, en specialpedagog, en studie- och yrkesvägledare, en skolsköterska och fyra elevassistenter. Elevassistenterna är utbildade lärare för gymnasiet eller grundskolan.

Elevgruppernas storlek och sammansättning:

161 elever på HP varav 66 % pojkar och 34 % flickor.

117 elever på SP varav 36 % pojkar och 64 % flickor.

Totalt 342 elever på HP/SP varav 65 % pojkar och 35 % flickor.

Andelen som har kommit in på sitt förstahandsval är på HP 90 % och på SP 92 %. Antalet sökande till HP ht 2009 minskade medan ansökningarna till SP var samma som året före. Läsåret 2009/2010 erbjöd vi 40 platser på HP, fördelat på två klasser och 60 platser på SP, fördelat på två klasser.

Antalet studieavbrott under läsåret på HP var 5 elever och på SP 4 elever.

Andel elever på skolans nationella program som har fullföljt utbildningen inom tre år är 94,5 %. På HP har 100 % fullföljt utbildningen inom tre år och på SP 92,5 %.

Utomhus finns tennisbanor, fotbollsplan med konstgräs, idrottsplan och motions slinga. Vi har en friluftsdag och Backajoggen på vårterminen. Eleverna kan gå med i Skolidrottsföreningen och delta i olika aktiviteter i skolans idrottshallar. Eleverna har möjlighet till rörelse under skoldagen.

Budgeten för 2009 var 17 065 Mkr och utfallet blev 17 548 Mkr. Budgeten avser stödfunktioner, undervisning, läromedel, övriga pedagogiska insatser och övriga insatser. Exempel på övrigt är skolbibliotek, elevassistenter och elevråd. Anledningen till överskriden budget med 3 % är att behovet av elevassistenter var större än jag kunde förutse.

Tillgången på läromedel är god. Varje ämne har sin ämnesansvarige, sin budget och de gör sina egna inköp efter behov. Önskemål om en bärbar dator per lärare, för att kunna använda den nya tekniken i klassrummen, förbereda lektioner och material, närvarorapportering, bokning av elevdatorer, kalenderfunktion med mera, kvarstår. Projektörer och medföljande teknikutrustning finns i vissa klassrum och fortsätter utökas under läsåret 10/11.

Lokal arbetsplan

- Eleven ska få känna trygghet, trivsel och ges goda möjligheter för egen utveckling
- Eleven ska lära sig att ta eget ansvar och utveckla en god studieförmåga
- Eleven ska få en utbildning utifrån tydliga målsättningar och som förbereder för vidare studier och arbetsliv

Ledningsgruppen, som består av gymnasiechefen, sex rektorer samt skolans ekonom- och planerare, träffas varje torsdag. Här behandlas gemensamma övergripande organisations- och policyfrågor av mer strategisk natur. Beslut tas av respektive rektor. Vi har arbetsplatsträffar med rektorsområdets personal en gång per månad. HP/SP's utvecklingsgrupp 2009/2010 består av rektor, lärare och specialpedagog. Gruppen arbetar med utvecklingsfrågor, förslag till förbättringar och planering av den gemensamma fortbildningen. Programrådet för HP består av elever, lärare och representanter från branschen. Programmets lärare träffas på programkonferens en gång per månad. Fackliga företrädare och rektor träffas vid behov i den lokala samverkansgruppen.

Personalens kompetensutveckling styrs av verksamhetens behov, arbetslagens behov och individuella behov. Där inryms traditionell ämnesfördjupning som gemensam planering, utvärdering, reflektion kring elevers lärande, nya arbetsformer och arbetssätt etc. det innebär att kompetensutveckling ständigt pågår, inte minst i arbetslagsarbetet. Den gemensamma kompetensutvecklingen under läsåret 2009/2010 har bestått av Röda Korsets utbildning No tears for queers samt Hjärt- och lungräddning. All personal erbjöds föreläsningen Etiskt förhållningssätt och ledarskap med John Steinberg, föreläsning med Lars Gustavsson och utbildning om Aspergers syndrom. Enskild kompetensutveckling har under året bestått av flertalet olika kurser och utbildningar som Ledarskap i klassrummet, klättringskurs, Stresshanteringsutbildning, MAQ-träning, Internationella utbyten, LärMit, Bok- och biblioteksmässan, Enterprise without borders, Matematikbiennalen och föreläsning om Islam.

Elevhälsan

Elevhälsan syftar till en god lärandemiljö utifrån hälsa, lärande och arbetsmiljö. Vi strävar efter att erbjuda varje elev en god lärandemiljö utifrån den enskilde elevens behov och förutsättningar, vilket är möjligt till stor del tack vare ett väl fungerande elevhälsoteam. Elevhälsoteamet består av kurator, skolsköterska, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare samt rektor. Teamet träffas varje vecka för elevvårdskonferenser och annat elevhälsoarbete.

Så snart vi får kännedom om att en elev utsätts för mobbing eller kränkande särbehandling vidtas åtgärder i enlighet med skolans utarbetade handlingsplan.

Elevhälsan på Strömbackaskolan har påbörjat ett utvecklingsarbete på flera nivåer där en del är elevhälsoteamet på HP/SP. Där har vi kommit en bit på väg genom att sammanställa ett årshjul som i framtiden kommer att underlätta vårt arbete eftersom den tydliggör vårt uppdrag. Den vill vi förtydliga ytterligare med – mål och funktion. Vi har samarbetat för att få fram ett underlag till en kommande skolstartsenkät. Denna kommer förhoppningsvis ge oss tidig kännedom om eventuell problematik. Detta är verkligen ett förebyggande arbete som förordas i Elevhälsans arbete. Mentorssamtal är en bra metod för att fånga upp elever snabbt. Det innebär att mentorerna träffar elevhälsoteamet och vi tittar tillsammans på närvaro, studieresultat, hälsa och annat som påverkar studiesituationen.

Specialpedagogen arbetar med elever i behov av särskilt stöd. Från grundskolan får man oftast information om att eleven har en uppmärksamhetsstörning, en läs- och skrivproblematik eller ett syndrom osv. Utifrån dessa diagnoser vet specialpedagogen vilken problembild de har i grunden och i vilka situationer de uppstår. Till exempel kan eleven ha svårigheter med att skriva av instruktioner från tavlan till egna anteckningar, ta ut essensen av innehållet från ett textavsnitt, organisera sitt arbete, motivera sig till sitt skolarbete eller begreppsförståelse. En del av dessa svårigheter går att undanröja i en vanlig klassrumssituation. Specialpedagogen arbetar även med kartläggning, läs- och skrivutredningar, handledning, tekniska hjälpmedel, utbildning, upprättandet av åtgärdsprogram och hon är ofta länken mellan skolan och hemmet när åtgärder sätts in.

Kuratorn har samtal med elever av en mängd olika anledningar samt träffar föräldrar och elever. Hon ska vara den självklara kontakten när det handlar om hinder av social och psykisk karaktär. Hon jobbar drogforebyggande och har tillsammans med övriga kuratorer utvecklat en metod i hur vi ska möta drogproblematiken på Strömbacka. Kuratorn har ett utvecklat samarbete med parter utanför gymnasieskolan som många gånger är en förutsättning för en helhetsbild och möjligheten att ge rätt stöd och hjälp till eleven. Under läsåret har hon tillsammans med skolsköterskan samarbetat i elevärenden där det funnits en komplex problematik som ätstörning, psykisk ohälsa och stress. Kuratorn har också arbetat med inackorderade elever och utveckling av det förebyggande elevhälsoarbetet.

Skolsköterskan erbjuder alla elever i åk 1 hälsosamtal, träffar elever akut eller vid andra behov. Hon ska vara den självklara kontakten när det handlar om medicinska hinder. Deltar vid gemensamma träffar med elever, föräldrar och personal när behov finns. Under läsåret har hon tillsammans med kurator samarbetat i elevärenden där det funnits en komplex problematik som ätstörning, psykisk ohälsa och stress. Skolsköterskan har varit ute i klasser och pratat om hälsa, kost, motion och sömn, stress samt sex och samlevnad. Hon är aktiv i en

arbetsgrupp på skolan som jobbar för en rökfri skolmiljö och har påbörjat en utbildning för att kunna erbjuda elever stöd och hjälp vid rökavvänjning. Skolsköterskan arbetar även med inackorderade elever.

Studie- och yrkesvägledaren (syv) informerar och vägleder eleverna vid val av kurser och inriktning på program. Eleverna kontakter syv vid önskemål om förändringar i studierna. Syv deltar i träffar med elever och föräldrar. Gemensamma möten sker oftast när elever gör studieavbrott eller när det handlar om bristande studieresultat och motivation. Dessa möten med föräldrar kan även ibland ske via telefon och e-post. Hon samarbetar med övrig elevhälsopersonal och lärarna vid olika elevärenden där studierna eller studieplanen påverkas. Syv samarbetar även med arbetsförmedling och Vägledningscentrum.

Elevhälsan är väl utbyggd på Strömbackaskolan. Granskningen visar att elevhälsans insatser är betydelsefulla såväl när det gäller att stötta elever som att kunna bistå personalen med stöd. Elevhälsans olika kompetenser är viktiga för att kunna etablera en god samverkan med andra myndigheter. (Skolinspektionens kvalitetsgranskning av gymnasieskolors förmåga att få alla elever att fullfölja sin utbildning. Dnr 2008:350)

Kurator och skolsköterska har under läsåret utbildat sig i stresshantering och samtidigt varit ledare för kursen ”ACT- Att hantera stress och främja hälsa”. 55 elever på Samhällsvetenskapliga programmet åk 1 vid Strömbackaskolan deltog i ACT-kursen. Bakgrunden till denna satsning är att vi såg en ökning av stressade elever i årskurs 2 och 3 på Samhällsvetenskapliga programmet. Vi kommer att vidareutveckla detta förbyggande arbete.

Skolbiblioteket

Strömbackaskolans bibliotek är organiserat under rektorsområdet HP/SP. Vi är övertygade om att kvaliteten i undervisningen och elevernas resultat stärks med ett väl fungerande bibliotek. Målen för verksamheten nås i olika hög grad. Faktorer utanför personalens kontroll har stor betydelse för måluppfyllelsen t.ex. resurser i form av personal och lokaler men också lärarnas arbetssätt och kunskap om biblioteket. Som övrig verksamhet i hus Oden har biblioteket påverkats av den sanering som fortfarande pågår. Biblioteket har under skoltid varit stängt 11,5 dagar. Trots detta har utlån, fjärlån och antalet grupper med användarutbildning ökat. Däremot minskar mätbara enheter som kopiering, utskrifter och besök. Det är 365 besök per skoldag, vilket fortfarande är bra.

Biblioteket är sedan länge i behov av större och mer flexibla lokaler för att kunna fungera som skolans informationscentrum och arbetsplats för både elever och personal och dessutom vara en stimulerande miljö för läsning av skönlitteratur. Det är brist på hyllutrymme såväl som plats för självstudier, grupparbeten, datorarbetsplatser och användarutbildning.

Förutom den vanliga biblioteksverksamheten ansvarar biblioteket för inköp och utlån av miniräknare, DAISY-spelare och Utbildningsradions filmer.

1. Biblioteket ska vara skolans informationscentrum

Biblioteket ska ha ett allsidigt, aktuellt och lättillgängligt mediebestånd bestående av böcker, tidskrifter, databaser, anpassade efter skolans behov.

Biblioteket ska ha en aktuell och användbar hemsida.

Huvuddelen av skolans media köps in av biblioteket. Materialet katalogiseras och införlivas i cirkulationen (utlån, återlämning, krav)

Biblioteket ska ha hög kvalitet på datorer och därtill hörande program, support och kompetens.

Biblioteket ska vara öppet hela skoldagen.

Biblioteket ska ha en centralt belägen lokal anpassad till ett undersökande och självständigt arbetssätt.

2. Biblioteket ska stärka elevernas informationskompetens (söka, hitta, värdera och använda information)

Informationskompetensen stärks framför allt genom användarutbildning. Den innehåller en visning för alla nya elever i åk 1 och en användarutbildning för elever och lärare.

Lokalen

Eleverna ska hitta till och i biblioteket.

Eleverna ska kunna använda kopiatorer, skrivare och datorer.

Användarutbildning

Eleverna ska känna till bibliotekets hemsida och veta vad man hittar där.

Eleverna ska kunna använda bibliotekskatalogen.

Eleverna ska veta hur man hittar boken eller tidskriften som man hittat i bibliotekskatalogen eller ArtikelSök.

Eleverna ska kunna använda Nationalencyklopedin online

Eleverna ska kunna använda ArtikelSök med Skolans Mediearkivet, PressText, och IPS samt veta vad som skiljer databaserna åt.

Eleverna ska kunna använda länklistan Länkskafferiet

Eleverna ska kunna använda Landguiden.

Eleverna ska känna till Libris och veta vad man använder databasen till.

Eleverna ska känna till och vid behov kunna använda Alex författarlexikon,

Encyclopaedia Britannica, Thompson Gale databaser, World Book Online, Energi- och miljöfakta och GlobalGrant.

Källkritik

Eleverna ska kunna tillämpa ett kritiskt förhållningssätt till den information man hittar.

3. Biblioteket ska ge eleverna lässtimulans

Biblioteket ska stödja de läsprojekt som drivs på skolan.

Biblioteket ska samarbeta med specialpedagogerna.

Kvalitetsarbete

Arbetsätt och underlag till kvalitetsarbetet är enkäterna Kvalitetsenkäten (åk 2 vartannat år vt) och Personligt (åk 2 varje höst), rektors intervjuer med elever och lärare, skolsköterskans elevhälsosamtal i åk 1, kursutvärderingar från elever, lärares och övrig personals utvärderingar utifrån arbetsplaner och styrdokument, lärares utvärdering av internationella utbyten, statistik, självvärdering och kunskapsresultat.

Det är viktigt med olika typer av kommunikation för utveckling av kvaliteten. Samtal mellan kollegor och olika yrkesgrupper, utvecklingssamtal, föräldramöten, klassråd, elevråd, elevkår, ämneskonferenser, programkonferenser, arbetsplatsträff, utvecklingsgrupp och medarbetarsamtal och dagliga möten med elever är tillfällen till kommunikation. Rektor har påbörjat arbetet med regelbundna dokumenterade lektionsbesök och uppföljning till dessa.

Kontakten med föräldrar är väldigt viktig. I årskurs 1 har vi föräldramöten. Föräldrar inbjuds att delta vid utvecklingssamtal. Mentor har kontakt med föräldrar via telefon eller mejl där det finns ett behov eller ett önskemål. Vi har en uppdaterad hemsida där föräldrar kan läsa veckomeddelandet och se vad som är på gång. Föräldrar är delaktiga i upprättandet av åtgärdsprogram och uppföljning av dessa.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Kunskaper

Huvuduppgiften för de frivilliga skolformerna är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. All verksamhet i skolan ska bidra till elevernas allsidiga utveckling.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

Alla elever uppnår kunskapsmålen för respektive verksamhet.
(Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)

Metoder för att nå målen

För att alla elever ska ha möjlighet att uppnå kunskapsmålen arbetar lärarna med så varierade arbetssätt som möjligt. På detta sätt tillfredsställer de elevernas olika inlärningsstilar och möter dem på den nivå de befinner sig på. När undervisningstillfällena inte har räckt till erbjuds eleverna extra stöd i ämnet av läraren. För att hålla kvalitet har lärarna en levande kommunikation med elevernas respektive mentor.

Kontinuerligt under läsåret jobbar lärarna med utvärdering av såväl eget pedagogiskt arbete som elevernas insatser och resultat. De strävar hela tiden efter att utveckla och förbättra undervisningsmetoderna inom respektive ämne. De arbetar med konkretiseringar och förtydligande av kursplanemålen för att eleverna ska förstå syftet med det dagliga arbetet på lektionerna. Detta är viktigt för att bibehålla elevernas motivation och ambition.

Mentor blir navet i hjulet med utvecklingssamtal, kontakt med eleverna, andra lärare och hemmet. Specialpedagogen kan hjälpa till med struktur, läs- och skrivproblematik och åtgärdsprogram. Kurator finns till hands vid problem av social eller psykisk karaktär exempelvis stress, droger och självförtroende. Skolsköterskan finns till hands vid medicinska problem, sömnstörningar med mera. Studie- och yrkesvägledaren hjälper eleven att göra väl underbyggda val av inriktningar och kurser samt hjälper till att hitta lösningar när det gäller studiesituationen.

Storleken på klasserna har stor inverkan på lärarnas möjlighet att möta och tillgodose varje elevs behov. Det finns stora pedagogiska och metodiska vinster med färre elever i klasserna. Vi strävar därför efter att klasserna inte ska vara för stora.

Elever med läs- och skrivsvårigheter, LoS, har tillgång till dataprogrammet Word Read Plus och spelaren Victor Reader Stream för att lyssna på läromedel och skönlitteratur. Specialpedagogerna samarbetar med biblioteket kring Victor Reader Stream.

I princip alla elever på SP använder bibliotek, media och IT och det är en förutsättning för arbetet i de flesta kurser. Tillgängligheten av datorer är därför väldigt viktig men inte alltid möjlig att lösa.

Resultat

Genomsnittligt meritvärde

Pojkar HP 11,750

Flickor HP 13,069

Pojkar SP 14,325

Flickor SP 16,647

Pojkar totalt Strömbacka 12,831

Flickor totalt Strömbacka 14,478

Alla Strömbacka 13,563

Högsta möjliga meritvärde 20,0

HP avgångselever

100 % elever hade fullföljt nationellt program efter 3 års studier

93 % hade slutbetyg med grundläggande behörighet till högskolan

SP avgångselever

92,5 % hade fullföljt nationellt program efter 3 års studier

99 % hade slutbetyg med grundläggande behörighet till högskolan

Betyg nationella prov, procentuell fördelning på betygsnivåer

HP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	0 %	27 %	42 %	31 %
Engelska A	5 %	32 %	59 %	3 %
Engelska B	0 %	63 %	37 %	0 %
Matematik A	0 %	22 %	53 %	25 %

SP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	50 %	39 %	6 %	5 %
Engelska A	36 %	53 %	11 %	0 %
Engelska B	13 %	63 %	23 %	0 %
Matematik A	9 %	46 %	41 %	4 %
Matematik B	5 %	14 %	57 %	24 %

Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer

HP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	2 %	16 %	80 %	2 %
Svenska B *	0 %	32 %	46 %	22 %
Engelska A	14 %	37 %	49 %	0 %
Matematik A	0 %	22 %	76 %	2 %
Estetisk verksamhet	12 %	24 %	51 %	13 %
Idrott och hälsa	32 %	18 %	44 %	6 %
Naturkunskap A	4 %	12 %	82 %	12 %
Religionskunskap A	2 %	12 %	80 %	6 %
Samhällskunskap A	0 %	20 %	74 %	6 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer

SP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	40 %	48 %	12 %	0 %
Svenska B *	53 %	35 %	12 %	0 %
Engelska A	38 %	55 %	7 %	0 %
Matematik A	28 %	57 %	15 %	0 %
Estetisk verksamhet	25 %	35 %	38 %	2 %
Idrott och hälsa	50 %	38 %	12 %	0 %
Naturkunskap A	22 %	55 %	23 %	0 %
Religionskunskap A	55 %	33 %	12 %	0 %
Samhällskunskap A	22 %	60 %	18 %	0 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Skolinspektionen har särskilt noterat att specialpedagogerna hittat en bra form och balans mellan att vara ett direkt stöd för eleverna och samtidigt utgöra ett konsultativt stöd för skolans pedagoger. Vid elevintervjuer framkommer vittnesmål från elever att specialpedagogernas insatser gjort det möjligt för eleven att klara sin utbildning. Flera goda exempel framkommer även hur pedagogerna gjort anpassningar i undervisningen som ett inkluderat stöd i undervisningen. Vid intervjuer ger bland annat elever goda exempel på hur pedagoger, särskilt inom yrkesförberedande program, klarat av att ge ett inkluderat stöd inom karaktärsämnen. (Skolinspektionens kvalitetsgranskning av gymnasieskolors förmåga att få alla elever att fullfölja sin utbildning. Dnr 2008:350)

Analys och bedömning av måluppfyllelse

På HP har pojkarna lägre meritvärde än pojkarna totalt på Strömbacka och flickorna har lägre meritvärde än flickorna totalt på Strömbacka. På SP har både pojkar och flickor högre meritvärde än pojkar och flickor totalt på Strömbacka. Eleverna på HP hade lägre meritvärde med sig från grundskolan än eleverna på SP.

Fler elever på HP jämfört med föregående år har fullföljt nationellt program efter tre års studier och fler hade slutbetyg med grundläggande behörighet till högskolan. Det genomsnittliga meritvärdet är något lägre för både pojkar och flickor på HP. På SP har något färre elever jämfört med föregående år fullföljt nationellt program efter tre års studier och något fler hade slutbetyg med grundläggande behörighet till högskolan. Det genomsnittliga meritvärdet är högre för både pojkar och flickor på SP.

I jämförelse med förra årets nationella prov har resultaten i svenska B, engelska A, engelska B och matematik A förbättrats på HP genom färre IG och fler elever som får betygen VG och MVG. På SP har resultaten i svenska B, engelska A och matematik A förbättrats genom fler MVG. I engelska B och matematik B har resultaten försämrats på SP genom färre MVG, färre VG och fler IG.

På HP var det många elever med studiesvårigheter i denna årskull. Med hjälp av lärare, assistenter och specialpedagog lyckades dessa elever slutföra sina studier på nationellt program och få slutbetyg. Flera av dem fick även behörighet till högskolestudier.

I estetisk verksamhet är det 2 % av eleverna på SP som har fått betyget IG. Anledningen till detta är troligtvis frånvaro i årskurs 1. Eleverna har möjlighet att göra prövning under gymnasietiden i de kurser där de har fått betyget IG.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Att fler elever ska uppnå betyget G.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

Förhållningssätt och arbetssätt som stödjer kamratskap och sociala relationer är självklara. FN:s barnkonvention ska genomsyra alla verksamheter.

Alla elever upplever att de har en god lärandemiljö utifrån en helhetssyn på hälsa, lärande och arbetsmiljö.

Alla elever upplever att de ges möjlighet att påverka samhällets utveckling.

Alla elever upplever studiero och känner glädje, trygghet och trivsel i den dagliga verksamheten.

Alla elever får god kunskap om hälsa, goda matvanor och om vikten av fysisk aktivitet.

Alla elever har sådan kunskap och självkänsla att de säger nej till tobak, alkohol och droger. (Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)

Eleven ska få känna trygghet, trivsel och ges goda möjligheter för egen utveckling.

Eleven ska lära sig att ta eget ansvar och utveckla en god studieförmåga.

(Lokal arbetsplan HP/SP)

Metoder för att nå målen

Gruppstärkande övningar och lekar

Studieteknik

Föreläsningar

Stresshanteringskurs

Resultat

Enligt Kvalitetsenkäten 2009 Handels-Samhälls tycker 82 % av eleverna att de vuxna i skolan ger samma möjligheter för flickor och pojkar. 84 % känner sig rättvist behandlade av lärare eller andra vuxna i skolan och 81 % av eleverna i rektorsområdet känner att de förs säga sin åsikt om de tycker att något är fel deras skola.

Lärares utvärdering visar att elevernas kunskapsnivå när det gäller droger varierar. Det är väldigt viktigt att skolan/vi regelbundet informerar och bearbetar frågor kring detta område och det vi framförallt kan och bör arbeta vidare med är elevernas attityder till droger. I november -09 fick eleverna i åk 1 på HP en föreläsning om riskerna med droger.

Föreläsningen var uppskattad av eleverna. Vid misstanke om att en elev använder alkohol eller droger agerar vi omedelbart. Hem och elevvårdsteam/kurator kontaktas. Eleverna har fått häftet ”Handlingsplan gällande droger Strömbackaskolan i Piteå”. I samband med att eleverna fick häftet gick mentorerna igenom materialet.

Det är förbjudet att röka inom skolområdet, vilket personalen påtalar för dem som gör det. På mentorstid har problemet rökning uppmärksammats och diskuterats. Nästa år kommer det

fortsatta antirökararbetet att inriktas mot attityder, grupptryck mm, t.ex. inom ämnet psykologi. Här kan man också uppmärksamma det ökade bruket av alkohol.

Att ge eleverna god kunskap om hälsa t.ex. goda matvanor, fysisk aktivitet, sömn, stresshantering är i fokus i såväl idrotts- som psykologiämnet. SP-klasserna har tillämpat sina kunskaper inom detta område och arbetat teoretiskt inom idrottsämnet med ett hälsoprogram för nybörjare.

Enligt enkätundersökningen Personligt 2009 tränar 83 % av eleverna i åk 2 på sin fritid. Endast 35 % av eleverna uppger att de äter skollunch varje dag. 84 % trivs bra i skolan. 16 % har aldrig druckit alkohol, 12 % dricker alkohol regelbundet. 88 % har aldrig använt narkotika, 3 % använder narkotika regelbundet. I skolår 2 är det 4 % av eleverna som uppnår målet om minst 30 minuters aktivitet/rörelse per dag på skoltid. På rektorsområdet har andelen elever som känt sig mobbad minskat jämfört med förra årets undersökning. Det är främst på skolan som mobbningen sker men även via SMS, Internet och under någon fritidsaktivitet. Hälften av de som har mobbats har även berättat det för någon vuxen och nästa alla upplevde att de fick hjälp.

Enligt Kvalitetsenkäten 2009 Handels-Samhälls trivs 90 % av eleverna i skolan. 90 % tycker att det är bra stämning i klassen och 93 % anser att de möts med respekt av sina kamrater i skolan. 85 % av eleverna på rektorsområdet känner sig trygga i skolan och 63 % anser att de kan arbeta i lugn och ro. 75 % tycker att de får kunskap i skolan som de tror att de får nytta av.

Elevers skriftliga utvärderingar i olika kurser visar att det har varit ett tillåtande klimat i klassrummet där alla har fått komma till tals.

Ett lärararbetslags utvärdering menar att storleken på klasserna har stor betydelse för i vilken utsträckning eleverna känner studiero, trivsel och trygghet. Det är därför viktigt att sträva efter mindre klasser. När klasserna är små har vi lärare en helt annan möjlighet att tillgodose elevernas behov och uppmärksamma och bearbeta problem som kan uppstå.

Lärarna anser att eleverna känner trygghet och trivsel genom ett bra klassrumsklimat, klassaktiviteter, samarbetsövningar, lekar och äventyrsbana. Eleverna ska våga säga vad de tycker och fråga om vad som helst. Läraren ska se till att alla får vara delaktiga och känna gemenskapen, skapa trevlig stämning och atmosfär, våga gå in i olika roller, våga coacha, bjuda på sig själv, visa respekt, sätta gränser, ta elever på allvar, se eleverna och ta fasta på deras förslag. (Intervjuer med lärare 2010)

Lärarna anser att elever ges goda möjligheter för sin egen utveckling genom diskussioner som får blomma ut och att läsa litteratur som gör att de ser andra lösningar, utvecklas tankemässigt samt lär sig sätta ord på tankar och känslor. De ges också möjlighet att utvecklas genom att de alla får en chans att utvecklas utifrån där de befinner sig, de får hjälp att hitta vägar och verktyg samt att de får se och pröva olika alternativ. (Intervjuer med lärare 2010)

Lärarna anser att eleverna lär sig ta eget ansvar genom att vara självständiga, hålla reda på vad de ska göra och till när, använda verktygen vi ger dem, läsa på utan läxa, ta reda på vad de har missat när de har varit borta, ta med sig litteratur och material till lektionen, projektarbete, ordna egna APU-platser och ansvar för sitt eget utvecklingssamtal. (Intervjuer med lärare 2010)

För att eleverna ska utveckla en god studieförmåga har lärarna känslspröten ute, de har genomgång av studieteknik i åk 1, de låter eleverna få veta hur de kan utvecklas, låter eleverna tänka efter hur de lär sig bäst och ger exempel på hur de kan arbeta med en uppgift för att de ska hitta den teknik som passar dem bäst. (Intervjuer med lärare 2010)

Eleverna anser att de ges goda möjligheter för sin egen utveckling genom mindre klasser för då är det lättare att lära sig, genom att de får vara med och bestämma och planera samt genom att ta eget ansvar. (Intervjuer med elever 2010)

Eleverna anser att de lär sig ta eget ansvar genom läxor, plugga till prov, läsa på för att hänga med, lyssna och lämna in uppgifter. Mentor har förklarat innebörden av ansvarstagandet och mentor pushar eleverna till att ta sitt ansvar. (Intervjuer med elever 2010)

Eleverna anser sig utveckla en god studieförmåga genom att prova olika studietekniker, användarutbildning i biblioteket, vetenskaplig metodkurs, struktur och planering med kalender, att i utvecklingssamtalet prata med mentorn om det bästa sättet för mig att lära och varierade arbetssätt. (Intervjuer med elever 2010)

Lärarens positiva inställning, energi och intresse för ämnet smittar av sig. (Intervjuer med elever 2010)

Lärares utvärdering visar att trygghet och trivsel är självklarheter i vårt dagliga arbete – varje elev har rätt att få bli sedd, respekterad och lyssnad till. Vår förhoppning är att våra elever också har fått uppleva det, både av oss och av varandra. Självklart finns det dock mer att arbeta kring för att förebygga exempelvis mobbing och inte minst motverka kränkningar via Internet. Ämnet diskuterades under våren men att fördjupa diskussionerna genom samverkan mellan ämnena skulle kunna vara en tanke för framtida år.

Skolsköterskan kallar samtliga 1:or till hälsosamtal och idrotten informerar om vikten av fysisk aktivitet samt uppmuntrar alla elever att delta i idrottsaktiviteter utifrån sina förutsättningar. Vi försöker till eleverna förmedla vikten av en god, både fysisk och social, hälsa för att klara av arbetslivet.

Eleverna i HP åk 1 har haft drama som estetisk verksamhet med dramapedagogen. Det är mycket bra och stärkande både på individ- och gruppnivå, vilket är värdefullt för att förstärka skolans skyddsfaktorer för att förebygga droger, mobbing, utanförskap och dålig trivsel.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Tobak, alkohol och droger - Målet uppfyllt i ganska hög grad.

Trygghet, trivsel, god lärandemiljö och studiero - Målet uppfyllt i hög grad.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Arbeta med elevers attityder till droger.

Fortsatt utveckling av elevhälsoarbetet.

Fortsatt arbete med rökfritt skolområde enligt vår handlingsplan.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar ska omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (1 kap. 2 och 9 §§).

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Alla förskolor/skolor ska avsätta tid och ge förutsättningar för en utvecklad elevdemokrati. I arbetet ska skolan bl.a. använda aktuella utvecklingsområden i Piteå som eleverna kan påverka.

(Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)

Verksamhetens mål

Alla elever upplever att de genom en väl utvecklad elevdemokrati har inflytande på innehåll och arbetsmiljö.

Alla elever känner ansvar, inflytande och delaktighet i sitt eget lärande.

Alla elever känner att de har inflytande och valmöjligheter inom skolans utbud.

(Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)

Metoder för att nå målen

Lärarna planerar arbetssätt och innehåll i kurserna samt utvärderar med eleverna.

Regelbundna utvecklingssamtal.

Syv informerar och vägleder eleverna om valbara kurser och inriktningar.

Resultat

Enligt Kvalitetsenkäten 2009 HP/SP tycker 71 % av eleverna att de vuxna låter dem vara med och planera arbetet i skolan. 56 % tycker att de vuxna i skolan låter dem vara med och utvärdera arbetet i skolan. 85 % anser att de själva tar hänsyn till andras synpunkter och erfarenheter. 47 % tycker att de har inflytande i klassrådet och 30 % anser att de har inflytande i elevrådet.

Elevers skriftliga utvärderingar i olika kurser visar att de fått vara delaktiga i planering av arbetssätt och innehåll. De tycker också att de har fått vara med och bestämma hur kunskaperna ska redovisas till exempel genom skriftligt prov, muntligt prov, hemtenta, inlämningsuppgift, rapport och redovisning, enskilt eller i grupp. Eleverna har utvärderat lärarens prestation och deras egen prestation.

Lärares utvärdering visar att eleverna har fått elevinflytande genom att de har påverkat och varit delaktiga i planeringen av innehåll, arbetsmetoder, arbetsmiljö och redovisningsformer. I samband med utvärderingar har det också visat sig att de flesta elever verkligen medverkar i dessa frågor. Lärarnas anser att eleverna i vissa ämnen, exempelvis idrott, har mycket lättare att ta stort ansvar för att vara med och planera och sedan genomföra detta. I ämnen som är mer teoretiska finns det fortfarande en del att utveckla. Genom att samarbeta

ämnesövergripande tror lärarna att eleverna lär sig att ta större ansvar. Deras intryck är att många elever känner ansvar för sitt eget lärande och upplever att de har inflytande över detta lärande. Alla elever är medvetna om att de har inflytande över sin utbildning och att de har valmöjligheter inom ramen för skolans utbud av kurser. Eleverna erbjuds ett stort utbud av kurser inom det individuella valet. Sedan har de möjlighet att skapa en egen profil på sin utbildning genom de valbara kurserna.

Alla elever har en individuell studieplan. Utvecklingssamtal genomförs regelbundet. Där diskuteras, dokumenteras och följs elevens personliga och studiemässiga utveckling upp. Vid dessa samtal utgår vi från den individuella studieplanen.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Målet uppfyllt i ganska hög grad.

Vi arbetar för att ge eleverna ökat inflytande, både formellt genom elevrådet och informellt i innehåll, arbetssätt och arbetsmiljö. Det finns ett bristande intresse hos eleverna när det gäller det formella inflytandet medan det informella inflytandet fungerar väldigt bra.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Öka elevernas engagemang i elevrådet.

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

De frivilliga skolformerna ska nära samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser på den utbildning eleven går, vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om den yrkesförberedande utbildningen. Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolorna och deras elever.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

En god utbildning ger grunden för att unga ska kunna studera vidare och ges inträde på arbetsmarknaden.

Alla elever utvecklar medvetenhet och kreativitet genom ett företagsamt lärande.

Alla elever ges insikt i arbetsliv, näringsliv samt förståelse för arbetsmarknadens parter.

Alla elever motiveras och vägleds till vidarestudier och ser vikten av ett livslångt lärande.

Alla elever får möta/tar kontakt med människor från olika kulturer.

(Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)

Verksamhetens mål

Eleven ska få en utbildning utifrån tydliga målsättningar och som förbereder för vidare studier och arbetsliv.

(Lokal arbetsplan HP/SP)

Metoder för att nå målen

Ämnesövergripande samarbeten, ungt företagande, internationella utbyten och samarbeten, projekt, programråd, APU och praktik. Syv informerar och vägleder om vidareutbildningar och arbete.

Resultat

Under året har vi på HP haft två Programrådsmöten, där det senast mötet var en APU-information till årskurs 2. Här deltog lärare, elever och representanter från Branschen. Nästa möte blir under hösten -10.

Elever i åk 1 på HP har provat på konceptet ”Företag för en dag”, där de fått driva företag under 24 timmar.

Många elever i åk 2 på HP har valt att driva UF-företag (Ungt Företagande) inom kursen projektarbete. Där ingår praktiska moment som anknyter till handelsämnen, administrationsämnen och ekonomiämnen. Först försöker de komma på någon bra idé om vilket företag de vill starta. Sedan tar vi alltid hit någon från UF Norrbotten som pratar med dem om detta. När affärsidén är klar registrerar de sitt företag hos UF. De skaffar även en rådgivare från näringslivet som de kan ha som ”bollplank” och få hjälp av. De skriver en affärsplan där de beskriver hur de tänkt att företaget ska drivas. I det stora hela lär de sig under året att starta upp ett företag, driva det och sedan avsluta det i slutet av maj. Under året

får de bland mycket annan erfarenhet av att själva kontakta tillverkare/leverantörer, betala räkningar/fakturor, bokföra, marknadsföra sin produkt/sitt företag, vara med på mässor, vilket kan vara en bra och nyttig erfarenhet som blivande säljare/egen företagare. Många elever väljer även att vara med på Öppet Hus, Skyltsöndag samt den lokala och regionala mässan. Vid ”företag för en dag” delade vi ut det första HP-stipendiet och som i år gick till två UF-företag, vilka arbetat på ett framgångsrikt sätt med sina produkter.

Eleverna i åk 1 på HP har genomfört ett projekt i samarbete med elever från Elprogrammet. Projektet utmynnade i en modevisning för åk 2 och 3. För att genomföra modevisningen har eleverna själva fått kontakta butiker för att låna kläder, skor, smink mm. Eleverna hade även ansvar för att ordna marknadsföring och ljud och ljus till modevisningen. Modevisningen genomfördes på ett utomordentligt sätt.

Eleverna i årskurs 2 på HP har i kursen Försäljning och service under året tränats i kundbemötande med en dramapedagog som lärare.

Inom Turismkursen på HP har eleverna fått bekanta sig med olika sevärdheter i Piteå genom att själva arrangera en guidad visning i Piteåbygden.

Arbetsplatsförlagd utbildning, APU, på HP har i årskurs 2 genomförts tre dagar per vecka under 4 veckor. APU i årskurs 3 genomförs med två dagar i veckan under hela läsåret.

På SP genomförs årligen ett FN-rollspel i samarbete mellan samhällskunskap, geografi, historia, svenska och engelska. Temat i årets FN-rollspel var kvinnors och barns situation samt skuldskris/bistånd och liksom föregående års rollspel föregick spelet av ett intensivt inläsningsarbete och strategiska överväganden. Många texter läses på engelska och även inledningsanförandet håller eleverna på engelska. FN-rollspelet innebär att man som deltagare försöker sätta sig in i och simulera hur de olika länderna i FN arbetar och fungerar. Som deltagare skall du spela rollen som agerande delegat för ett land. Du framför ditt lands ståndpunkter genom att tillsammans med andra länders delegater debattera, förhandla, kompromissa och ta beslut i de frågor som diskuteras under rollspelet. Genom förberedelser och aktivt deltagande lär du dig hur FN förhandlingar går till. Lärarna hävdar att FN-rollspelet är ett av de övergripande arbetsområden som på ett överlägset sätt tränar eleverna inför en riktig, reell situation. Dessutom fordrar spelet att eleverna är väl förtrogna med de färdigheter som det hela tiden övas på; skrivande, talande och analyserande.

Ämnesövergripande samverkan är prioriterat hos oss för att ge sammanhang och helhet i studierna. Elevernas förmåga till inlevelse och tillämpning av kunskaper är också mycket viktigt. Exempel:

HP har samarbetat med skolan Lapin Amattiopisto i Rovaniemi. I kurserna Information och Layout och Engelsk affärskommunikation har respektive klasser utbytt affärsdokument. Vi har även påbörjat ett ”bloggprojekt” inom kurserna Engelska A och Turism. Vi hoppas på ett fortsatt gott samarbete även nästa läsår. Målet är att öka förståelsen för handel i olika länder och stärka kunskaperna i engelska, som skall användas i kommunikationen.

Tema Brott och straff i samarbete mellan svenska och samhällskunskap. Eleverna läste en roman där innehållet skulle behandla någon sorts kriminell aktivitet och sedan fick eleverna en skrivuppgift som både tillfredsställde svenskan och samhällskunskapens mål för kurserna. Dessutom behandlades muntligt någon typ av brottslig verksamhet. Speciellt de fiktiva

rättegångarna som spelades upp i sessionssalen på stadshuset fångade typiska drag från verklighetens värld.

I historia och samhällskunskap vävdes decennierna från 1950 och fram till millennieskiftet ihop för att sedan mynna ut i fem fängslade redovisningar som samtliga tog avstamp i hur ungdomskulturen och samhällslivet gestaltade sig för dem som levde i respektive decennium.

Årets samarbete i Sex och samlevnad skedde i åk 2 och i år lades tyngdpunkten på ett genusperspektiv. Ungdomsmottagningen besöktes och utifrån bland annat värderingsövningar och givande informationsvideor fick eleverna en avslutande muntlig analysuppgift.

Temaövergripande rapportskrivningar i ämnena historia, samhällskunskap och naturkunskap. Två av ämnena skulle vara representerade i rapporten.

Det stora samarbetsprojektet i åk 1 har varit den Vetenskapliga metodkursen med temat ”Ung i världen i dag”, där ämnesvalen har varit riktade mot naturkunskap och svenska. Den här kursen tränar eleverna i att söka, bearbeta och presentera fakta samt analysera såväl muntligt i seminarium som i en skriftlig rapport.

Ett samarbete genomfördes mellan svenska och engelska och handlade om sätt att bearbeta litteratur. Vi behandlade den första boken som lästes i båda språken på samma sätt och syftet var att ta fasta på andra sätt att bearbeta litteratur än de var vana vid sen tidigare.

Svenskan samarbetade i huvudsak med historia och genomförde många samarbeten ex. ett *Barn och ungdomstema*. Här läste vi litteratur om barn och ungdomar och deras uppväxt och valde filmer som egentligen behandlade barn i krig. Att barn kunde ha det svårt under andra tidsperioder än vår egen var nyttigt för våra elever och vi behandlade även att komma ny till ett land eftersom det är krig i hemlandet. De filmer vi såg var *Zozo* och *Den bästa av mödrar*. Filmerna ledde till bra diskussioner och förhoppningsvis ett vidgat perspektiv. Filmerna belyste företeelser som vi kunde ha nytta av i historia.

Att skriva utredande uppsats tränades genom ett samarbete mellan svenska och historia. Vi läste *Mina Drömmars Stad* och behandlade genom de diskussioner och frågor som uppstod i klassen delar av 1800-talets svenska historia.

Ett arbete som var ett samarbetsområde mellan Svenska A och Svenska C var den musikpresentation och musikanalys som ägde rum vid kursernas slut. Vi vet att det är svårt för elever att stå för sin musiksmak och våga analysera texter och därför är det en uppgift som passar när man känner klassen väl. Det kräver att man känner sig trygg i klassen.

Ett samarbete mellan historia och engelska hade vi när vi gav uppgiften att reflektera runt olika händelseförlopp i USA:s historia. Först redovisade eleverna sina reflektioner på svenska och diskuterade dessa. Sedan fick de i uppgift att göra samma sak på engelska. Detta blev lyckat för de tyckte att det var ett annorlunda sätt att jobba. Faktainnehållet förhördes aldrig utan snarast de slutsatser de dragit kring de kunskaper de skaffat sig.

I svenska har ett samarbete ägt rum med geografi på temat *Energi/Miljö*. Här belystes olika former av energi och vilka fördelar som olika alternativ har. Från svenskans sida fick vi se redovisningsteknik på ett annat ämne än vanligt.

Tema Energi i samarbete mellan geografi, ekonomi och svenska.

Ekonomisk engelska i kurserna engelska B och företagsekonomi B. (Fe B)

Arbetsuppgifter till praktiken i samarbete mellan idrott- och hälsa A, svenska B, engelska B och företagsekonomi B.

SP-eleverna anger att de motiveras och vägleds till högre studier och ser vikten av ett livslångt lärande. De utvecklar en medvetenhet i fråga om vidareutbildning vid universitet och högskola, de flesta elever motiveras till att studera vidare och de inser betydelsen av att fortsätta sitt lärande vidare i livet. På SP får alla elever en insikt i hur arbetsliv och näringsliv fungerar tillsammans med en förståelse för den process som pågår mellan arbetsmarknadens parter.

Studie- och yrkesvägledaren informerar klasserna om vidareutbildningar och att söka arbete. Alla elever erbjuds vägledningssamtal under vårterminen i årskurs 3 inför ansökan till vidareutbildningar. Arbetsförmedlingen kommer från vårterminen 2008 ut och träffar alla elever i årskurs 3.

Strömbackaskolan har utvecklat ett bra och balanserat samarbete med branscher och näringsliv. Ett forum för den samverkan är bland annat de olika programråden. De väl utbyggda formerna för samverkan mellan olika branscher leder även till en tydligare koppling mellan teoretiska och praktiska färdigheter som eleverna får utveckla i undervisningen och under praktik. Detta skapar även en större motivation och ett bättre kunskaps sammanhang för eleverna. (Skolinspektionens kvalitetsgranskning av gymnasieskolors förmåga att få alla elever att fullfölja sin utbildning. Dnr 2008:350)

Internationella utbyten

IES La Arboleda Lepe, Spanien

Utbytet mellan Strömbackaskolan och IES La Arboleda Lepe, Spanien har nu pågått i tre år. Vår resa utgjorde andra delen i utbytet. Fösta etappen ägde rum i november 2009 då den spanska gruppen kom till Piteå. De spanska eleverna bodde i de svenska elevernas familjer och deltog i det svenska vardagslivet. Innan ankomst hade eleverna redan knutit kontakt med varandra via msn, skype och telefon. Elevernas intresse och motivation för spanskstudierna ökade avsevärt i och med att utbytet inletts.

Avsikten var att resa 19-26 april 2010, men vår resa förhindrades av det askmoln som blåste in över Europa dessa dagar. Vi tvingades skjuta på resan en månad till 2010-05-31 – 06-07. Vi reste med 20 ungdomar från Piteå. Under resans gång besökte vi Sevilla där vi gick på rundvandring bland viktiga historiska sevärdheter. Sevilla är ett centrum för de olika kulturer som har påverkat Spaniens historia och därmed också nutida liv. I Sevilla besökte vi Katedralen med la Giralda, palatset Alcázar och tjurfäktningsarenan. Vi promenerade också längs floden Guadalquivir och besökte Torre del Oro. Dessutom gjorde vi ett antal andra intressanta studiebesök, bl.a. ett besök i de romerska utgrävningarna Itálica, ett av Europas mest välbevarade lämningar från romarriket.

När vi anlände till Lepe återknöt våra elever sina kontakter med de spanska vännerna. Nu följde några intensiva dagar mitt i det spanska vardagslivet hemma hos de spanska

familjerna. Eleverna fick tillfälle att verkligen öva på sin spanska något de tog tillfället i akt att göra. Vi är mycket imponerade av deras språkkunskaper och vilja att öva spanska. Dessutom förundrades vi över deras förmåga att klara av olika främmande sociala situationer – inte minst den för de flesta elever helt okända maten.

Väl på plats i Lepe fick vi en guidad rundtur i staden där vi bl.a. blev mottagna av borgmästaren och skolans rektor i kommunhuset. Eleverna deltog i undervisningen tillsammans med sina spanska värdar.

I Lepe fick vi också en utmärkt guidad rundtur i ”Columbus fotspår”. Den började med ett besök i klostret ”La Rábida” för att avslutas vid fullskaliga modeller av Columbus tre karaveller. Eleverna kände igen och gjorde flera återkopplingar till sådant de lärt sig både på spansk- och historieundervisningen. Vi åkte också på ett studiebesök i regionhuvudstaden Huelva där vi på museet fick ta del av Huelvas historia och betydelse för regionens ekonomi.

Avsikten med detta utbyte är att utveckla både de engelska och spanska språkkunskaperna och dessutom ge våra elever bättre insikt i spansk skola, kultur, historia samt spanskt vardagsliv. Dessa kriterier anser vi ha fyllts till fullo och mer därtill under vår givande utbytesvecka.

Lycée Victor Hugo i Caen i Frankrike

För åttonde året i rad har vi genomfört vårt utbyte med gymnasieskolan Lycée Victor Hugo i Caen i Frankrike. Arton elever och två lärare deltog i utbytet.

Den franska gruppen kom till Piteå tillsammans i månadskiftet januari/februari. Vi hade ordnat ett program som vi vet fungerar väl: rundvandring i centrala stan, studiebesök på Smurfit Kappa, Äventyrsbad, mottagning av Peter Roslund i Stadshuset och en stor välkomstbuffét - knytkalas- med norrländska specialiteter. Det anordnades många vinteraktiviteter under ledning av familjerna. Bl. a. bjöds fransmännen på besök på Jokkmokks marknad och hundsläde i Tranuträsk. De franska lärarna fick också sin del av vinteraktiviteter nämligen skidåkning i extrem lössnö. Ärtsoppan värmdes smakade gott efteråt. Vi hann också med ett besök Öjeby kyrka och kyrkstaden.

I slutet av april åkte vi glada och lyckliga på återbesök till Caen. Vi hade hjärtat i halsgropen in i det sista pga. askmolnet från Island. I Normandie vi möttes av full sommarvärme - +25! Vi mottogs av rektorn, M. Lohner och efter sedvanlig fyra rätterslunch besökte vi krigsmuséet Le Mémorial. Eleverna på Lycée Victor Hugo är alltid lediga onsdag eftermiddag så efter mottagandet av vice borgmästaren i Caens vackra stadshus ”Abbeys aux Hommes” kunde alla njuta av det vackra vädret. Torsdag och fredag var fullspäckade med studiebesök i Bayeux, landstigningsstränderna, krigsmuséer, krigskyrkogårdar och Mont-St Michel. Helgen tillbringades i familjerna och på måndag morgon var det dags att åka hem till Piteå. Vi lärare gjorde en rundtur i Pays d’Auge bland kossor och blommande äppelträd. På lördag kväll blev hembjudna till en värdfamilj från förra året.

Årets utbyte blev liksom alla tidigare år mycket lyckat. Vi har fantastiska elever som får mycket beröm från sina värdfamiljer. Flera ungdomar har fått inbjudan att komma tillbaka vilket är ett gott betyg. I sina utvärderingar skriver eleverna att de har lärt sig så mycket. Inte bara att våga prata franska – någon ångrar att hon inte vågade mer! – utan man har lärt sig så

mycket om Frankrike och Frankrikes historia. Man har också upptäckt att vi faktiskt är ganska lika fast våra kulturer skiljer sig åt. Flera säger att de har vuxit som personer att det var nyttigt att få resa och bo på egen hand utan mamma och pappa.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Målet uppfyllt i hög grad.

Både lärare och elever upplevde att ämnesövergripande samarbeten var givande på många plan och samverkan mellan ämnena kändes naturligt och resulterade i bra och seriösa slutresultat.

Väl fungerande internationella utbyten och samarbeten.

Väl fungerande programråd på HP.

De flesta elever på HP prövar på Ungt Företagande.

Eleverna på HP får en väldigt god grund för eget företagande eller arbete inom handeln.

Eleverna på SP får en väldigt god grund för vidare studier

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Inför nästa läsår planerar vi att utöka samarbetet mellan kurser, till exempel tänker vi oss att Psykologi A kan kopplas till både Internationell ekonomi och Svenska B på ett naturligt sätt.

Temavecka om högskola och arbetsliv i SP åk 3.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterier.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Metoder för att nå målen

För att underlätta för eleverna arbetar lärare med formativ bedömning, där eleven själv ges möjlighet att påverka sin kunskapsutveckling. Ibland använder lärarna en matris där eleverna kan se vad de ska uppnå för de olika betygen.

Det är samma kursmål men vägen dit kan bli olika beroende på var man befinner sig. Eleverna erbjuds olika vägar, eleverna får mycket eget ansvar och de får fördjupa sig efter intresse. Lärarna försöker nå alla elever någonstans så att de kan känna att detta passar mig.

Lärares utvärdering visar att de arbetar aktivt för att alla elever ska nå kunskapsmålen. De månar om att hjälpa elever som inte riktigt når kunskapsmålen genom att erbjuda individuell hjälp och stöd.

Diskussioner mellan lärare om betyg och bedömning.

Resultat

Alla elever har regelbundna utvecklingssamtal.

Alla lärare pratar med eleven om hur denne kan ta ett steg till i denna kurs.

Lärarnas är tydliga med hur vi ligger till i de olika kurserna.
(Intervju med elever 2010)

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Eleverna vet hur de ligger till i de olika kurserna. Lärarna pushar eleverna att utvecklas och ta ett steg till. Utvecklingssamtalen är utformade på olika sätt. Vi arbetar på vår modell av individuell utvecklingsplan, IUP.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Arbete med den nya gymnasireformen och den nya skollagen.

Fortsatt arbete med vår modell av IUP.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

En utbildningsanordnare (...) ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

(Diskrimineringslagen 2008:567)

Strömbackaskolans likabehandlingsplan uppdaterades våren 2010 för läsåret 2009/2010. I oktober 2010 ska den uppdateras för läsåret 2010/2011.

Det gjordes en särskild satsning läsåret 2009/2010 om diskriminering av olika slag, i samband med teatern No Tears For Queens – något som uppskattades mycket av eleverna och som berörde starkt.

Det har framkommit i utvecklingssamtal och utvärderingar att elever uppfattar att de bemöts med respekt och att de behandlas likvärdigt av oss lärare. Ingen elev har, så vitt vi känner till, utsatts för kränkande behandling eller mobbning.

Strömbackaskolan ska präglas av respekt för människors olikheter samt vara trygg för alla och fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

Tabellbilagor

Handels- och administrationsprogrammet (HP)

Samhällsvetenskapliga programmet (SP)

Meritvärde, genomsnitt

Genomsnittligt meritvärde

Pojkar HP 11,750

Flickor HP 13,069

Pojkar SP 14,325

Flickor SP 16,647

Pojkar totalt Strömbacka 12,831

Flickor totalt Strömbacka 14,478

Alla Strömbacka 13,563

Högsta möjliga meritvärde 20,0

HP avgångselever

100 % elever hade fullföljt nationellt program efter 3 års studier

93 % hade slutbetyg med behörighet till högskolan

SP avgångselever

92,5 % hade fullföljt nationellt program efter 3 års studier

99 % hade slutbetyg med behörighet till högskolan

Betyg nationella prov, procentuell fördelning på betygsnivåer

HP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	0 %	27 %	42 %	31 %
Engelska A	5 %	32 %	59 %	3 %
Engelska B	0 %	63 %	37 %	0 %
Matematik A	0 %	22 %	53 %	25 %

SP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	50 %	39 %	6 %	5 %
Engelska A	36 %	53 %	11 %	0 %
Engelska B	13 %	63 %	23 %	0 %
Matematik A	9 %	46 %	41 %	4 %
Matematik B	5 %	14 %	57 %	24 %

Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer HP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	2 %	16 %	80 %	2 %
Svenska B *	0 %	32 %	46 %	22 %
Engelska A	14 %	37 %	49 %	0 %
Matematik A	0 %	22 %	76 %	2 %
Estetisk verksamhet	12 %	24 %	51 %	13 %
Idrott och hälsa	32 %	18 %	44 %	6 %
Naturkunskap A	4 %	12 %	82 %	12 %
Religionskunskap A	2 %	12 %	80 %	6 %
Samhällskunskap A	0 %	20 %	74 %	6 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer SP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	40 %	48 %	12 %	0 %
Svenska B *	53 %	35 %	12 %	0 %
Engelska A	38 %	55 %	7 %	0 %
Matematik A	28 %	57 %	15 %	0 %
Estetisk verksamhet	25 %	35 %	38 %	2 %
Idrott och hälsa	50 %	38 %	12 %	0 %
Naturkunskap A	22 %	55 %	23 %	0 %
Religionskunskap A	55 %	33 %	12 %	0 %
Samhällskunskap A	22 %	60 %	18 %	0 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk